

## De brede school.

### Situatie Westerbork:

- Er bestaat een gemeentelijke structuurvisie m.b.t. projecten in Westerbork.
- De Brede School staat vooraan (bouw 2012-2014)
- Voorbereiding vindt nu plaats
- Gesprek tussen directeuren van de beide scholen, de peuterspeelzaal, kinderopvang → visiedocument
- Een bijeenkomst met de teams van de beide scholen o.l.v. het APS.
- Naar één gebouw met nieuwe partners

### De term:

*De brede school*

*Community school*

*De brede wijk school*

*Vensterschool*

M(ulti)F(unctionele)A(ccomodatie).

## Wat is een brede school?

### Definitie volgens ministerie van OCW:

*De brede school is een samenhangend netwerk van toegankelijke en goede voorzieningen voor kinderen, jongeren en gezin, met de school als middelpunt.*

De Brede school bestaat niet!

Iedere brede school is anders. (Profiel: Zorgprofiel, Opvangprofiel,

**Scholen, instellingen en gemeente moeten het in een vroeg stadium van de samenwerking eens zijn over wat zij onder een brede school verstaan.**

### Kwaliteitscriteria

1. Gezamenlijke visie
2. Het kind staat centraal
3. Ouders betrokken
4. Maatwerk in wijk of dorp (Welke instellingen doen mee?)
5. Samenwerking
6. Doorgaande lijn
7. Nieuwe professionele houding
8. Structurele aanpak
9. Geschikte en beschikbare ruimte
10. Zichtbaar maken van resultaten

Deze kwaliteitscriteria kunnen ook worden gebruikt als evaluatiemodel.

**Belang van de Brede School werkwijze:**

1. Vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen.
2. Realiseren van een doorgaande lijn ( in de ontwikkeling van kinderen, in het aanbod)
3. Doorlopende en professionele opvang (onderwijs, opvang en ontspanning op één lokatie).
4. Sluitend netwerk rondom het kind. (vangnet van zorgvoorzieningen dichtbij).
5. Verbetering van samenwerking tussen de deelnemende instanties.(instellingen leren elkaar beter kennen en doen gemakkelijker een beroep op elkaar, ook in preventieve zin)
6. Multifunctioneel gebouw dat past bij de functies die er zijn ondergebracht.
7. Voorkomen dat kinderen en ouders in de knel komen.(Er wordt snel gehandeld bij gesignaleerde knelpunten).
8. Er wordt binnen alle instellingen vanuit één pedagogische visie met het kind en de ouders omgegaan.

**Voorwaarden voor succes.**

1. Gedeelde visie over doel voor gebruikers; participanten zij het eens over wat zij met het gebouw willen. (van onderop ontwikkelen)
2. Heldere gezamenlijke doelomschrijving die past bij het gekozen profiel.
3. De structuur met betrekking tot taak, rol, verantwoordelijkheid en bevoegdheid van stuurgroep, werkgroepen en de projectcoördinator moet vooraf duidelijk zijn.
4. Goede communicatie op alle niveaus volgens een communicatieplan.
5. Gezamenlijke afspraken over het delen van ruimtes; duidelijkheid wie hoofdgebruiker is, wie nog meer gebruik mag maken, afspraken over achterlaten van de ruimte.
6. Aanwezig beheersplan; regelen van inrichting, beheer en onderhoud gebouw en buitenruimte, verzekeringen, schoonmaak, inkoop en gebruik van materialen en meubilair, afsluiten gebouw, wie waarschuwen bij onraad enz.
7. Verantwoordelijkheid is helder; afspraak welke organisatie eindverantwoordelijkheid heeft.
8. Conciërge of coördinator die het delen van ruimtes regelt: iemand die roosters maakt en toeziet op het naleven van afspraken, eventueel een gesprek regelt hierover tussen participanten.
9. Gemotiveerde instellingen die willen samenwerken en met personeel dat bereid is om ruimtes met anderen te delen en dat doet wat beloofd is. Samenwonen leidt tot samenwerken.
10. De mogelijkheden en beperkingen van de betrokken instellingen in beschikbare tijd en middelen moeten bij de start helder zijn zodat er geen verkeerde verwachtingen kunnen bestaan.
11. Tonen van durf door experimenten de kans te geven. Bijvoorbeeld het ontwikkelen van dagarrangementen met combinatiefuncties.
12. Begeleiden van de vertegenwoordigers van de betrokken instellingen in de voorbereiding en tijdens de bouw.
13. Onafhankelijke en deskundige projectcoördinatie.